**Урок математики в 1 классе УМК «Школа России» с элементами краеведения.**

Демьянова Е.Ю., учитель начальных классов высшей квалификационной категории ОУ ОЛ «Региональный довузовский комплекс».

Элементы краеведения на уроках математики положительно влияют на результативность знаний учащихся, на развитие их как личности. Одной из основных задач воспитания, стоящих на современном этапе перед учителем, является формирование у школьников любви и уважения к своему дому, малой Родине, родному краю, воспитания чувства гордости за свою Родину, приобщение ребёнка к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, культурным традициям. Применение на уроках краеведческого материала позволяет успешно решать эту задачу.

**Тема урока: Вычитание из чисел 8, 9.**

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**УМК:** «Школа России»

**Задачи:**

- Организовать работу по формированию умений выполнять вычитание вида: 8 -□, 9-□;

- Использовать математическую терминологию.

**Используемые технологии:** здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, парной проектной деятельности.

**Решаемые проблемы:** Как научиться вычитать из чисел 8 и 9?

**Планируемые результаты:**

1. Предметные:

* осваивать приёмы вычитания вида: 8 -□, 9-□;
* формировать умение выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;

- использовать математическую терминологию;

- в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач.

2. Метапредметные:

- формировать умение выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученной теме;

- формировать умение определять и формулировать тему и цели урока;

- формировать умения выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться;

- формировать умение работать в группе, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

- развивать у детей познавательный интерес, интерес к истории и культуре России и Твери.

***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять активность в стремлении высказываться.

***Регулятивные:*** фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой.

1. Личностные:

- формировать мотивацию к обучению,  целенаправленной познавательной деятельности;

- формировать умения понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;

- формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Оборудование:** учебник «Математика» 1 класс, часть 2, авторы М.И. Моро, С.И. Волков, презентация Microsoft Power Point, аудиозапись для физминутки, карточки для работы в группах, раздаточный материал, матрёшка (карточки-задания спрятаны внутри матрёшек).

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный этап.**   Мотивация к учебной деятельности.  **Слайд 2** *(*[*Приложение*](Приложения%20Демьянова%20Е.Ю/Вычитание%20из%208,%209%20Демьянова%20Е.Ю..pptx)*1.)* | *Придумано кем-то мудро и просто При встрече здороваться: “Доброе утро!” Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам. Пусть каждый становится добрым, доверчивым. И доброе утро длится до вечера.* | Эмоциональный настрой учащихся на урок. |
| 1. **Самоопределение к деятельности.**   Индивидуальная работа.  ([*Приложение 2*](Приложения%20Демьянова%20Е.Ю/Рисунок%201.gif))  ([*Приложение 3*](Приложения%20Демьянова%20Е.Ю/Рисунок%202.gif))  Фронтальная работа.  ([*Приложение 4*](Приложения%20Демьянова%20Е.Ю/числа%20раздаточный%20материал%20для%20детей.docx))  **Слайд 3.**  **Слайд 4.**  Рефлексия.  Постановка проблемы.  (Работа в группах) | *Приглашаю вас, друзья,*  *погулять по числам я,*  *Очень хочется узнать,*  *кто их может различать.*    Состав 8 и 9.  Математический диктант:  1). Покажите число, которое следует за числом 5.  2). Покажите число, которое предшествует числу 2.  3) Покажите число, которое называют после числа 3.  4) Покажите число, которое стоит между числами 2 и 4  5) Покажите соседей числа 8.  6) Покажите число, которое на 3 больше 7..  7) Покажите число, которое на 2 меньше 10.  - Назовите числа-ответы в порядке возрастания.  - Переверните карточки и назовите получившееся слово.  *Молодцы! Вы угадали.*  *А матрёшку вы видали?*  *Где? Когда? Скажи скорей*  *Что вы знаете о ней?*   * ***Матрешка*** – русская деревянная игрушка в виде куклы, внутри которой находятся подобные ей куклы, только меньшего размера * ***Матрешка*** – сувенир (воспоминание) – предмет , который напоминает о чем-то, о посещенном месте – символ России. * ***Матрёшка*** – удивительная игрушка, ставшая символом России, наряду с русской берёзкой и русским самоваром.   - Наша матрешка приготовила вам сюрприз. Для этого вы должны выполнить все задания на уроке и показать свои знания.  - У каждого из вас шаблон её сестры, который мы вместе будем заполнять.    - Кто справился с 1 заданием – раскрасьте кружок зелёным карандашом,  кто допустил ошибки – жёлтым,  у кого ничего не получилось-красным.  Коллективная проверка индивидуальной работы по составу чисел.  Вопрос от первой матрёшки.  - Что было в руках у первой матрешки?  *Балалайка*  *Петух*  *Самовар*  -  Какой пример отличается от двух других?  8 – 6 5 – 3 7 – 7 6 – 2 4 – 0 8 – 7  2 + 4 9 – 4 6 – 6 9 – 3 9 – 5 5 – 2  9 + 1 5 – 2 8 – 5 5 – 2 7 – 0 6 – 3  1 группа 2 группа 3 группа  -  Работаем в парах дружно, не мешая друг другу. Когда ответ будет готов, поднимаем руки.  - Разделите оставшиеся выражения на две группы.  Решите примеры:  8 – 6 9 – 4  8 – 5 9 – 3  8 – 7 9 – 5  - Ребята, что вы заметили? (Получались разные ответы)  - А как же так? Задание одно, а результаты разные? (Решили неправильно)  - Почему так получилось? Чего мы не знаем? (Как вычитать числа)  - Какая же тема урока? (Вычитание чисел из 8 и 9) | 2 ученика на инд. карточках  (проверка фронтальная)  Раскладывают карточки-ответы с числами в ряд:  6 1 4 3 7 9 10 8  Раскладывают карточки с числами в порядке возрастания 1 3 4 6 7 8 9 10,  читают слово «Матрёшка».  Устные ответы учащихся.  Проверяем состав числа (обратная связь с помощью светофоров).  Выполняет вычисления.    Находят лишнее выражение.  Распределяют на доске карточки-примеры по группам.  Не учились вычислять выражения вида: 8 -□, 9-□ |
| **3. Формулирование темы, цели урока.** | -Определите тему урока.  -Чему же мы будем учиться на уроке? | Вычитать из чисел 8 и 9. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | - Что необходимо сделать, чтобы решить данные выражения? | 1. Вспомнить состав чисел 8 и 9.  2. На основе знания взаимосвязи между компонентами сложения выполнить вычисления. |
| Открытие нового знания. Работа в группах.  Проверка.  Рефлексия этапа.  **Слайд 5.** | -Допишите по 2 примера в каждый столбик.  - Назовите компоненты при вычитании.  - В руках у первой матрёшки изображали петуха (показ). | Запись равенств.  Называют компоненты при вычитании.  Закрашивают круг. |
| **5. Первичное закрепление.**  Работа с учебником. | Вопрос 2. В каком городе находится музей русской матрешки?  с. 32 № 1 учебника  - 1 и 2 столбики примеров вычислите с объяснением у доски | 9-6=3, т.к. 9=6+3  8-5=3, т.к. 8=5+3  6-4=2, т.к. 6=4+2  7-3=4, т.к. 7=3+4 |
| **6. Физкультминутка.**  Аудиозапись.  ([*Приложение 5*](Приложения%20Демьянова%20Е.Ю/Мы%20весёлые%20матрёшки.mp3)) | Мы весёлые матрёшки,  Ладушки, ладушки,  На ногах у нас сапожки.  Ладушки, ладушки.  Завязали мы платочки,  Ладушки, ладушки.  Раскраснелись наши щёчки.  Ладушки, ладушки  В сарафанах наших пёстрых,  Ладушки, ладушки,  Мы похожи, словно сёстры,  Ладушки, ладушки.  Мы весёлые матрёшки,  Ладушки, ладушки,  На ногах у нас сапожки.  Ладушки, ладушки. | (хлопки в ладоши)  (правую ногу вперед на пятку, левую ногу вперед на пятку, руки  на пояс)  (руки на пояс, повороты в одну и в другую стороны)  (пальчики на щечки, повороты в стороны)  (хлопки в ладоши)  (повороты туловища направо – налево, руки к плечам)  (правую ногу вперед на пятку, левую |
| **7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**  Взаимопроверка.  Рефлексия. **Слайд 6.** | с. 32 № 1 учебника  - 3 и 4 столбики примеров вычислите самостоятельно в тетради.  - Московский Музей матрешки был создан в 2001 году и как филиал Фонда народных промыслов. Музей находится в том самом здании, где около ста лет назад была создана первая матрешка. Её «родителем» считается потомственный токарь Василий Звездочкин. | 8-6=2 10-3+2=9  9-8=1 10-4+3=9  Оценивают свою работу (закрашивают кружок). |
| **8. Повторение.**  Работа с учебником.  Решение задач.  Работа в парах.  Рефлексия. **Слайды 7-8.** | Вопрос 3. Как матрешка связана с историей Твери?   1. Решите задачу с.32 №3   2) Задача с. 32 № 4  *Много видов у матрёшки*  *Ведь она из разных мест.*  *Есть загорская, тверская,*  *И семёновская есть,*  *Полховская, вятская –*  *Вот какая разница!*  - В Тверском регионе деревянную куклу изображают в виде какого-либо исторического персонажа: царевна Несмеяна, Снегурочка, Василиса Прекрасная. С 1935 года в Твери работает фабрика изделий из дерева «Тверские сувениры». | Читают задачи, решают в тетради: составляют схему, записывают решение и ответ.  Закрашивают кружок. |
| **9. Повторение.** Геометрическое задание.  Работа в парах.  ([*Приложение 6*](Приложения%20Демьянова%20Е.Ю/геом%20фигуры.docx))  Проверка. **Слайд 9.**  Рефлексия этапа.  **Слайд 10.** | Вопрос 4. В каком городе на Всемирной выставке матрёшка получила Золотую медаль?  Конверт №2.  - Найдите четырехугольники. Проведи в них по 2 линии, чтобы получилось 8 треугольников.  - В 1900 году на Всемирной выставке в Париже она получила Золотую медаль. Поэтому приблизительно с этого времени можно отсчитывать возраст матрешки. В 2000 году отметили  её  столетие. | Показывают результат своей работы.  Оценивают свою работу (закрашивают кружок). |
| **10. Рефлексия учебной деятельности.**  **Слайд 11.**  ([*Приложение 7*](Приложения%20Демьянова%20Е.Ю/Рисунок%203.jpg))  **Слайд 12.** | -Что нового узнали на уроке?  -Что вызвало наибольший интерес?  -Хотели бы вы продолжить работу начатую сегодня на уроке?  - Мы выполнили все задания матрёшки. Она благодарит вас за хорошую работу и дарит математические раскраски.  Дорисуйте матрёшке личико.  - Важным моментом  является то, что первая русская матрёшка улыбалась. Да так задорно, что в ответ ей улыбался и весь мир!  - Мы выполнили все задания матрёшки.  Она благодарит вас за хорошую работу и дарит математические раскраски.  Дорисуйте вашей матрёшке личико.  Выставка авторских матрёшек от учащихся.  *До свиданья, до свиданья,*  *Маленькие крошки.*  *До свиданья, до свиданья,*  *Русские Матрёшки!* | Высказывают своё мнение.   * Повторяли состав чисел 8 и 9. * Решали примеры на сложение и вычитание. * Решали задачи. * Чертили отрезки. * Повторяли правила.   Оценивают свою деятельность на уроке.  Выставка авторских матрёшек от учащихся. |

**Список литературы и электронных источников:**

1. Учебник «Математика» 1 класс, авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, часть 2.
2. Карточка «Состав числа 8» - <http://ja-rastu.ru/uploads/posts/2012-06/1340617542_4.gif>
3. Карточка «Состав числа 9» - <http://mybabbie.ru/uploads/posts/2012-10/hvojjcdz6l.gif>
4. О матрешках <http://rusnardom.ru/musey/russkaya-matreshka/>
5. Аудиозапись «Мы весёлые матрёшки, ладушки, ладушки».

<http://muz-color.ru/?s=Ладушки.+быстрое+исп>.